



USAID | **SENEGAL**
FROM THE AMERICAN PEOPLE

**DISCOURS D'OUVERTURE DE MONSIEUR KEVIN MULLALLY, DIRECTEUR
DE L'USAID, A L'OCCASION DE LA CEREMONIE DE LANCEMENT DU
PROJET USAID/EDUCATION PRIORITE QUALITE (EPQ)**

Lundi, 18 Octobre 2010

La cérémonie de lancement qui nous réunit aujourd'hui constitue un des premiers actes posés par le projet Education Priorité Qualité (USAID/EPQ). Le fait que ce nouveau projet-phare de la coopération entre le Sénégal et les Etats-Unis démarre ses activités par une cérémonie de partage n'est ni fortuit, ni protocolaire. Il marque notre engagement à communiquer et à partager pour assurer au projet le soutien de tous, indispensable à sa réussite. C'est pourquoi je me réjouis de la diversité des acteurs présents dans cette salle.

Ce projet de l'USAID d'une valeur de environ 20 millions de dollars US, dont la mise en œuvre est confiée à Reseach Triangle Institute (RTI) vise prioritairement à contribuer au développement de l'éducation de base et particulièrement, comme son nom l'indique, à l'amélioration de la qualité dans l'Enseignement Moyen.

Le projet intervient à un moment crucial marqué par un taux de réussite à l'entrée en sixième sans précédent qui frise les 96%. Cette situation crée une forte pression à la fois sur les capacités d'accueil et sur l'environnement des apprentissages appelant ainsi des réajustements au niveau des facteurs déterminant la qualité.

En effet, tout le monde s'accorde aujourd'hui sur l'obligation de résultats en matière de qualité, qui exige une réduction significative des taux élevés de redoublement et d'abandon, un relèvement du temps effectif d'apprentissage, une prise en charge des élèves vulnérables à la déperdition scolaire, une pertinence accrue des contenus d'enseignement et un développement des capacités des acteurs au sein des établissements. De telles visées ne peuvent se réaliser qu'à travers la qualification et la requalification des personnels enseignants, la mise en place d'un schéma de motivation favorisant la performance et la réduction des inégalités d'ordre socio-économique, géographique et de genre.

Mesdames et Messieurs, ce projet USAID/EPQ se propose un ambitieux programme pour améliorer de manière significative la qualité de l'éducation au Sénégal. Il assistera ainsi le Ministère de l'éducation dans la mise en place un dispositif régional de formation initiale et continue des professeurs, dans le pilotage de la qualité centré sur le collège et dans la mise en place d'un dispositif de prise en charge des élèves en difficulté dans les disciplines de base (mathématique et français). Ce dispositif de prise en charge portera sur des cours de remédiation. D'ici la fin du projet, nous comptons concevoir de nouveaux modules de formation, appuyer la réhabilitation de huit (08) centres de formation unifiés des enseignants, accroître de 25% le nombre d'enseignants formés, et appuyer l'accroissement de 25% l'effectif des femmes enseignantes . si importantes comme modèles et mentors pour les filles. Le programme compte aussi contribuer à l'atteinte d'un taux de réussite au BFEM de l'ordre de 56%, à un accroissement de 15% du pourcentage des élèves ayant

acquis le seuil minimal de maîtrise en français et en mathématiques, et à une diminution de 15% du taux de redoublement au moyen.

Je voudrais mettre un accent particulier sur la composante relative au pilotage de la qualité centré sur l'école. Parce que celle est la cellule de base du système éducatif, l'école doit recueillir l'attention de tous. Lorsque l'école est négligée, son image se dégrade et contribue au dérèglement de toute l'institution éducative. Lorsqu'elle est appuyée, elle devient un des supports les plus sûrs du développement d'un pays. C'est pourquoi l'ensemble de la communauté éducative doit s'attacher à restaurer l'image de marque de l'école, ternie depuis quelques années par des grèves répétitives et des résultats scolaires peu glorieux.

Cette mobilisation générale, que nous appelons de tous nos vœux, sera alimentée avant tout par une vision claire et solide d'une école de développement plus exigeante en termes de qualité et de transparence. C'est dans ces conditions seulement que l'école sera capable de canaliser les forces vives que sont les acteurs de base (enseignants, directeurs, communautés, société civile) vers un cycle vertueux de réussite pour tous.

La culture africaine nous apprend « qu'éduquer un garçon c'est gagner un homme et qu'éduquer une fille c'est gagner toute une famille ». Vous comprendrez, pourquoi, constatant la sous représentation des filles et des enseignantes dans nos écoles rurales, je mets l'accent sur l'éducation des filles.

En effet, elles sont de plus en plus exposées à beaucoup d'abus au sein et autour des écoles. Il urge de mener ensemble des actions vigoureuses et soutenues pour enrayer ces pratiques qui constituent de graves violations des droits fondamentaux des femmes. Le pilotage de la qualité centré sur l'école devra accorder une attention particulière aux performances, à la sécurité et au confort de tous les élèves, surtout ceux qui sont les plus vulnérables.

A cet égard, je ne doute nullement que le dispositif de concertation et d'échange que nous avons mis en place pour entretenir le dialogue politique sur les questions éducatives va se raffermir autour du projet et nous permettre d'identifier à temps réels les goulots de étranglement et de y remédier efficacement.

En outre, le programme comporte une composante transversale et expérimentale axée sur le développement de la jeunesse. Cette composante pilote sera menée dans la région naturelle de Casamance pour prendre en charge les défis liés à la fois aux difficultés des jeunes à trouver et conserver un emploi et la préparation des jeunes à l'auto-emploi. Dans ce cadre, le projet va appuyer le Ministère de l'Éducation et le Ministère de la Jeunesse à prendre en charge les jeunes non scolarisés ou diplômés sans emploi dans des activités civiques, professionnelles et de service communautaire. Avec cette initiative nous espérons toucher plus de 20,000 jeunes.

Le monde change sans cesse, l'école doit apprendre à assimiler rapidement ces changements et à les intégrer dans son organisation et dans son fonctionnement de toujours. Si nous réussissons à renforcer et à moderniser les capacités institutionnelles du secteur éducatif, à décentraliser la formation des professionnels et à replacer le pilotage de la qualité à la base, nous pourrions être sûrs d'avoir remis l'école en phase avec son temps. Avec ces initiatives, nous demeurons confiants que de plus en plus la jeunesse sénégalaise

recevra une éducation de qualité et le soutien nécessaire pour devenir des citoyens accomplis au service du développement de ce pays de grande t ranga.

Je vous remercie de votre aimable attention.